

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2017 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества
ЗМР РТ»  И.В. Фесенко
от «14» августа 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности
«Гармония развития»**

Возраст обучающихся 4-6 лет
Срок реализации 3 года

Автор-составитель:
Тухватуллина Рания Ахметовна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск,
2017

Пояснительная записка «Логика».

Логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путем рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей.

Большую роль в процессе учебной деятельности дошкольников играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой углубление познавательных способностей детей.

В программу включен блок занятий по обучению игре в шашки, рассчитанный на три года. Особой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Это увлекательная, мудрая, народная игра. Она прочно вошла в наш быт. Научиться играть в шашки достаточно легко. Имея более простые правила, чем в шахматах, но от этого, не теряя своей пользы, игра в шашки нравится детям любого возраста. Начинать можно уже в 4 года.

Для малышей очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность, дисциплинированность, умение концентрировать свое внимание, усидчивость, логически мыслить. Именно это понадобится ребенку, когда он пойдет в школу, что еще раз доказывает пользу шашек в дошкольном возрасте. Эта игра рекомендуется даже в том случае, если ребенок неусидчив, плохо выдерживает длительные занятия и т.п. Очень часто именно игра в шашки вырабатывает у ребенка эти необходимые качества и помогает лучшим успехам в школе.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы заключается в том, что в результате занятий по «Логике» у детей возникает интерес к учебе, развивается мотивация, ребята достигают значительных успехов в своем развитии. Учатся обобщать, систематизировать методы и приемы логического мышления. У детей формируются навыки логически рассуждать, делать логические умозаключения. Они многому научаются, и эти умения применяют в будущем в учебной работе, что приведет и к успехам.

Отличительной особенностью данной программы является проводимый эксперимент по теме: «Внедрение инновационных технологий для повышения адаптационного потенциала дошкольников». Система задач и упражнений, представленных на занятиях по логике в совокупности с игрой в шашки, позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Адресат программы - данная программа разработана для детей 4 лет – 1 год обучения, 5 лет – 2 год обучения, 6 лет – 3 год обучения.

Объём программы - 216 часов (72+72+72)

• Формы обучения и виды занятий

• игровая

- дидактическая игра
- игра в шашки
- физические упражнения
- коллективное творчество
- индивидуальная корректировка действий
- динамические паузы
- КВН, конкурсы
- нетрадиционные занятия
- игра-путешествие
- теоретические занятия
- практические занятия

- наблюдение

- беседа

Срок освоения программы – три года

Режим занятий – Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Цель программы – формирование посредством игры определённого запаса знаний, умений и навыков для дальнейшей успешной адаптации, и обучения детей в школе, решая аспекты: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Задачи:

- **Образовательные:**

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;

- формирование и развитие обще учебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);

- овладение навыками логического мышления;

- формирование пространственных представлений;

- формирование графических навыков;

- обучение основам шашечной игры.

- **Развивающие:**

- развитие воображения и активной речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;

- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;

- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

- развитие коммуникативных личностных качеств;

- развитие мелкой моторики;

- развитие умственных способностей учащихся, логического мышления, умения планирования действий на шашечной доске;

- **Воспитательные:**

- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;

- привитие чувства коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;

- закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;

- приобщение к лучшим образцам игровой культуры;

- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия.

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»).

- **Здоровье сберегающие:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

- укрепление здоровья

Задачи для детей первого года обучения:

- **Образовательные:**

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;

- формирование и развитие обще учебных умений и навыков

- обучение основам шашечной игры

- **Развивающие:**

- развитие воображения и активной речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;

- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию

- **Воспитательные:**

- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;

- привитие чувства коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;

- **Здоровье сберегающие:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

**Учебно – тематический план
(I-ый год обучения)**

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|-------|---|
| | | всего | теория | практ | |
| 1 | Вводная часть. | 2 | 1 | 1 | Диагностические исследования. |
| 2 | Свойства предметов. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. | 6 | 3 | 3 | Практические задания |
| 3 | Развитие произвольного внимания. Подготовка знакомству с отрицанием | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 4 | Развитие избирательности произвольного внимания. Поиск закономерностей. | 6 | 3 | 3 | Работа в тетради |
| 5 | Подмножества с общим свойством. Часть-целое. | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий на интерактивной доске |
| 6 | Анализ и синтез предметов сложной формы. Обобщение по признаку. | 4 | 2 | 2 | Ответы на вопросы |
| 7 | Введение главных свойств предметов. Нахождение подмножеств с общими свойствами. | 4 | 2 | 2 | Дидактическая игра |
| 8 | Поиск недостающей фигуры. Количество и счет. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 9 | Введение понятия «алгоритм величина». Геометрические фигуры. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 10 | Игра в шашки. Разновидности игр в шашки («уголки», «поддавки»). | 16 | 8 | 8 | Игра в шашки. Соревнования |
| 11 | Последовательность событий. Расстановка и перестановка. Поиск недостающей фигуры по нескольким признакам. | 4 | 2 | 2 | Работа в тетради |
| 12 | Продолжение ряда. Количество и счет. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). | 4 | 2 | 2 | Игра |
| 13 | Объединение множеств. Продолжение ряда. Величина. Ориентировка во времени по нескольким признакам. | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий на интерактивной доске |
| 14 | Функции предметов (назначение). | 2 | 1 | 1 | Подвижные игры |
| 15 | Выделение свойств. Умозаключения. | 4 | 2 | 2 | Соревнования по шашкам |

| | | | | |
|--------|----|----|----|--|
| Итого: | 72 | 36 | 36 | |
|--------|----|----|----|--|

Содержание программы

Тема 1. Вводная часть. Диагностические исследования. 2 часа

Теория: Диагностическое исследование детей.

Практические занятия: Обобщение предметов (птицы, фрукты, насекомые, инструменты, транспорт, дикие животные, домашние животные, мебель, профессии, школьные принадлежности и т.д.).

Тема 2. Свойства предметов. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. 6 часов

Теория: Свойства предметов. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру.

Практические занятия: Сравнение предметов: мягкое, сладкое, тяжелое, легкое и т.д.

Тема 3. Развитие произвольного внимания. Подготовка знакомству с отрицанием.

Теория: Знакомство с отрицанием. Лишние предметы в группе предметов, т.е. не обладающие свойством предметов (по цвету, форме, размеру). 4 часа

Практические занятия: Игра «Бывает - не бывает», «Назови лишний предмет», «Это правда или нет?»

Тема 4. Развитие избирательности произвольного внимания. Поиск закономерностей. **Теория:**

Формирование отрицания по аналогии. 6 часов

Практические занятия: Перечисление последовательности действий. Восстановление нарушенной закономерности. Выполнение изображенных в рисунках последовательных действий.

Тема 5. Подмножества с общим свойством. Часть-целое. 4 часа

Теория: Подмножества с общим свойством. Часть-целое.

Практические занятия: Разбивка множества на подмножества, обобщение характеризующих свойств.

Объединение множеств. Различие «Часть-целое». Графические диктанты в рабочей тетради.

Выполнение детьми заданий с использованием разрешающих и запрещающих знаков.

Тема 6. Анализ и синтез предметов сложной формы. Обобщение по признаку. 4 часа

Теория: Знакомство с функцией предмета. Сравнение объекта по названному признаку

Практические занятия: Выполнение действий при помощи рисунков. Игры на внимание.

Тема 7. Введение главных свойств предметов. Нахождение подмножества с общими свойствами. 4 часа

Теория: Нахождение подмножества с общими свойствами.

Практические занятия: Деление группы предметных картинок на множество. Соотношение множеств по числу элементов. Подбор иллюстраций, обобщающих множеств.

Тема 8. Поиск недостающей фигуры. Количество и счет. 4 часа

Теория: Учить соотносить элемент двух множеств: взрослые животные – детеныши, еда – (при помощи чего ее едят).

Практические занятия: Деление группы по определенному признаку.

Тема 9. Введение понятия «алгоритм величина». Геометрические фигуры. 4 часа

Теория: Учить находить ошибки в неправильной последовательности действий. Учить различать истинные и ложные высказывания. Геометрические фигуры.

Практические занятия: Сложение при помощи фигур различные предметы. Анализ и синтез предметов сложной формы.

Тема 10.

Игра в шашки. Разновидности игр в шашки («уголки», «поддавки»). 16 часов

Теория: Игра в шашки. История возникновения игры. Фигура, поле. Правила игры

Практические занятия: Игра в шашки. «Путешествие в сказочное королевство». Проведение соревнований по игре в шашки. Выявление самого лучшего игрока в шашки. Разновидности игр с шашками «Поддавки», «Уголки».

Тема 11. Последовательность событий. Расстановка и перестановка. Поиск недостающей фигуры по нескольким признакам. 4 часа

Теория: Учить расставлять события в правильной последовательности.

Практические занятия: Выполнение действия в описанной последовательности. Отрицание.

Построение высказывания, отрицающее данные высказывания.

Тема 12. Продолжение ряда. Количество и счет. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). 4 часа

Теория: Учить составлять истинные высказывания на тему: «Мой дом».

Практические занятия: Выделение главных свойств математических загадок и игр. Расстановка действия – части по порядку.

Тема 13. Объединение множеств. Продолжение ряда. Величина. Ориентировка во времени по нескольким признакам. 4 часа

Теория: Продолжение ряда. Величина. Ориентировка во времени по нескольким признакам.

Практические занятия: Продолжение ряда: величина, геометрические фигуры, ориентировка во времени, по нескольким признакам. Нахождение ошибки. Количество и счет. «Закономерность. Величина».

Тема 14. Функции предметов (назначение) Подвижные игры. 2 часа

Теория: Функции предметов (назначение).

Практические занятия: Подвижные игры. Игра в мяч «Говори наоборот», «Бывает - не бывает», «Летает – не летает», «Я знаю 5 имен...». Функциональный подход.

Тема 15. Выделение свойств. Умозаключения. Соревнования по шашкам. 4 часа

Теория: Выделение свойств. Умозаключения. Соревнования по шашкам.

Практические занятия: Игра «Молчанка». Учить восстанавливать последовательность событий. Обобщение материала, изученного на данном курсе. КВН. Соревнования по шашкам «Самый лучший шашкист». Проведение тестовых заданий по таблице №1.

Задачи для детей второго года обучения:

• Образовательные:

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;
- формирование и развитие обще учебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);
- формирование графических навыков;
- обучение основам шашечной игры.

• Развивающие:

- развитие воображения и активной речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие мелкой моторики;
- развитие умственных способностей учащихся, логического мышления, умения планирования действий на шашечной доске;

• Воспитательные:

- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- привитие чувства коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;
- закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- приобщение к лучшим образцам игровой культуры;

Здоровье сберегающие:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- укрепление здоровья

Учебно – тематический план (2-ой год обучения 5 лет)

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|--------|-------|-------------------------------|
| | | всего | теория | практ | |
| 1 | Вводная часть. | 2 | 1 | 1 | Диагностические исследования. |
| 2 | Свойства предметов: форма, цвет, размер. | 6 | 3 | 3 | Работа в тетради |
| 3 | Сравнение предметов. Сравнение предметов по двум (трем) признакам. | 6 | 3 | 3 | Работа в тетради |
| 4 | Обобщение, классификация | 4 | 2 | 2 | Дидактическая игра |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|---|
| 5 | Отрицание. Сочетание признаков. Сходство и различие. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 6 | Сопоставление и вывод. Сопоставление и выбор. Последовательность. | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий на интерактивной доске |
| 7 | Анализ. Синтез. | 4 | 2 | 2 | Игра |
| 8 | Определение понятий. Комбинаторика | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 9 | Деление на группы | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 10 | Игра в шашки. Разновидности игр в шашки. | 24 | 12 | 12 | Соревнования по шашкам |
| 11 | Нахождение сходства. Нахождение различия. | 4 | 2 | 2 | Работа в тетради |
| 12 | Повторение | 4 | 2 | 2 | Игра |
| 13 | Подвижные игры | 2 | 1 | 1 | Подвижная игра |
| 14 | Соревнования по шашкам. | 2 | 1 | 1 | Соревнования |
| | Итого: | 72 | 36 | 36 | |

Содержание программы

Тема 1. Вводная часть. Диагностические исследования. 2 часа

Теория: Диагностическое исследование детей.

Практические занятия: Обобщение предметов (птицы, фрукты, насекомые, инструменты, транспорт, дикие животные, домашние животные, мебель, профессии, школьные принадлежности и т.д.).

Тема 2. Свойства предметов: форма, цвет, размер 6 часов

Теория: Свойства предметов. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Умение анализировать, строить умозаключения. Развивать логическое мышление.

Практические занятия: Игры: «Угадай цвет», «Угадай форму», «Конструктор». Работа в рабочей тетради.

Тема 3. Сравнение предметов. Сравнение предметов по двум (трем) признакам. 6 часов

Теория: Умение выделять признаки предметов, анализировать, сравнивать, рассуждать; развивать логическое мышление, внимание, память, речь.

Практические занятия: Игры: «Чем отличается?», «Пирожки», «Листья», «Угадай форму и цвет», «На что похоже?», «Камешки». Работа в рабочей тетради.

Тема 4. Обобщение, классификация. 4 часа

Теория: Умение выделять признаки предметов, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать; развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности.

Практические занятия: Игры: «Что общего?», «Друзья», «Магазины», «Разложи ткань». Работа в рабочей тетради.

Тема 5. Отрицание. Сочетание признаков. Сходство и различие. 4 часа

Теория: Сформировать умение выделять признаки предметов, анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Рассуждать; развивать логическое мышление, фантазию, внимание, речь, память, творческие способности.

Практические занятия: Игры: «Мозаика», «Угадай фигуру», «Домики», «Коробки». Работа в тетради.

Тема 6. Сопоставление и вывод. Сопоставление и выбор. 4 часа

Теория: Последовательность. Сформировать умение выделять признаки предметов, анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать; развивать логическое мышление, фантазию, внимание, речь, память, творческие способности.

Практические занятия: Игры: «Друзья», «Выбери игрушку», «Исправь ошибку». Работа в тетради.

Тема 7. Анализ. Синтез. 4 часа

Теория: Сформировать умение выделять признаки предметов. Анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать; развивать логическое мышление, фантазию, внимание, речь, память, творческие способности.

Практические занятия: Игры: «Что лишнее?», «Разложи в две коробки», «Составь картинку», «Сложи фигуру». Работа в тетради.

Тема 8. Определение понятий. Комбинаторика. 4 часа

Теория: Сформировать умение выделять признаки предметов. Анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать; развивать логическое мышление, фантазию, внимание, речь, память, творческие способности.

Практические занятия: Игры: «Угадай фигуру», «Что лишнее?», «Построй скворечник», «Яблоки». Работа в тетради.

Тема 9. Деление на группы. 2 часа

Теория: Сформировать умение выделять признаки предметов. Анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать. Развивать логическое мышление, фантазию, внимание, речь, память, творческие способности.

Практические занятия: Игры: «На что похоже?», «Из каких фигур составили предмет?». Работа в тетради.

Тема 10. Игра в шашки. Разновидности игр в шашки. 24 часа

Теория: История возникновения игры. Фигура, поле. Правила игры

Практические занятия: Игра в шашки. «Путешествие в сказочное королевство». Проведение соревнований по игре в шашки. Выявление самого лучшего игрока в шашки.

Тема 11. Нахождение сходства. Нахождение различия. 4 часа

Теория: Сформировать умение выделять признаки предметов. Анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать. Развивать логическое мышление, фантазию, внимание, речь, память, творческие способности.

Практические занятия: Игры: «Моё!», «Что изменилось?».

Работа в тетради.

Тема 12. Повторение. 4 часа

Теория: Сформировать умение выделять признаки предметов. Анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать. Развивать логическое мышление, фантазию, внимание, речь, память, творческие способности.

Практические занятия: Игры: «Накорми рыбок», «Подарки». Работа в тетради.

Тема 13. Подвижные игры. 2 часа

Теория: Знакомство с правилами подвижных игр.

Практические занятия: Игра в мяч «Говори наоборот», «Бывает - не бывает», «Летает – не летает», «Я знаю 5 имен...».

Тема 14. Соревнования по шашкам 2 часа

Теория: Проведение тестовых заданий по таблице №1.

Практические занятия: «Самый лучший шашкист».

Задачи для детей третьего года обучения:

• **Образовательные:**

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;
- формирование и развитие обще учебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);
- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графических навыков;
- обучение основам шашечной игры.

• **Развивающие:**

- развитие воображения и активной речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;

- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие коммуникативных личностных качеств;
- развитие мелкой моторики;
- развитие умственных способностей учащихся, логического мышления, умения планирования действий на шашечной доске;

• **Воспитательные:**

- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- привитие чувства коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;
- закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- приобщение к лучшим образцам игровой культуры;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия.
- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»).

Здоровье сберегающие:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- укрепление здоровья

**Учебно – тематический план
(3-ий год обучения)**

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|-------|-------------------------------|
| | | всего | теория | практ | |
| 1 | Водная часть. | 1 | 1 | | Игра «Знакомство» |
| 2 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало и конец года. | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий. |
| 3 | Графические диктанты. | 11 | 1 | 10 | Работа в тетради |
| 4 | Тренировка внимания, зрительной памяти, слуховой памяти. | 8 | 4 | 4 | Выполнение заданий |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания Развитие слуховой памяти. | 20 | 10 | 10 | Игра. Работа в тетради |
| 6 | Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций | 8 | 4 | 4 | Наблюдение |
| 7 | Игры в шашки | 5 | 1 | 4 | Соревнования |
| 8 | Логическая задача | 17 | 7 | 10 | Работа в тетради |
| | Итого: | 72 | 29 | 43 | |

Содержание программы

Тема 1. Знакомство. Вводная часть. 1 часа

Теория: Беседа о предмете Логика.

Практические занятия: Дидактические, подвижные игры: «Бывает – не бывает», «Говори наоборот», «Я знаю 5 имен...» и т.д.

Тема 2. Диагностические исследования. 2 часа

Теория: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на начало года.

Практические занятия: Тестирование знаний.

Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, воображения, восприятия, мышления, памяти на конец года. 1 час

Теория: Проведение тестовых заданий по таблице №1.

Практические занятия: Игры-соревнования в шашки.

Тема 3. Графические диктанты – 11 часов.

Теория: Научить выполнять графические диктанты: Кенгуру. Самолет. Собака. Верблюд. Носорог. Котенок. Цветок. Жираф. Девочка-робот. Ракета. Знакомство с интересными фактами выполняемого рисунка.

Практические занятия: «Самолет», «Носорог», «Жираф», «Пеликан», «Собака», «Корабль» и т.д. (Дополнительные сведения из различных областей жизни Животные: место обитания, жизнь и интересные подробности из жизни животных).

Тема 4. Тренировка внимания, зрительной памяти, слуховой памяти. 8 часов

Теория: Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.

Практические занятия: Задания с карточками: Внимательно рассмотри, запомни и воспроизведи.

Лабиринты. Ряд упражнений на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Задания на тренировку слуховой памяти: Прослушай внимательно текст, а затем ответь на вопросы.2.

Приготовь заданные карандаши и раскрась по заданию и т.д.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения, мышления.

1. Закончите рисунки художника. 2.Подумай, какое лицо должно быть в пустой клетке. Нарисуй его, 3.На каждой полоске раскрасьте две такие части, из которых можно составить круг.4. Из ряда слов найдите и вычеркните названия животных.

Тема 5. Развитие аналитических способностей. 20 часов

Развитие логического мышления.

Развитие концентрации внимания

Развитие слуховой памяти.

Теория: Развитие аналитических способностей. Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задачи.

Умения искать и находить новые решения.

Практические занятия: кроссворды, «Угадай, кто выступает в цирке?», «Угадай, кто разбойник? и т.д. «Мыслительные операции». «Конкурс эрудитов».

Тренировка слуховой памяти. Упражнения, облегчающие запоминание, осмысление и сохранение различных терминов и определений.

Практические занятия: 1.Прослушайте внимательно два раза следующий текст, а затем ответьте на вопросы. 2.Слушайте и раскрашивайте.

Развитие внимания.

Практические занятия: Различные лабиринты и упражнения на развитие произвольного внимания, целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Творческие задания: 1.Заполните пустые клетки по образцу за 2 мин.

2. Найдите такие же изображения, как в квадратах. 3. Сделайте так, чтобы все фигуры были одинаковыми» и т.д.

Тема 6. Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций -16 часов. 8 часов

Теория: Знакомство с геометрией.

Практические занятия:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание универсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной формы;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Тема 7. Игры в шашки. 5 часов

Теория: Совершенствование игры в шашки. Знакомство с другими видами игр в шашки.

Практические занятия: Игры в шашки. Проведение соревнований внутри группы, а также совместные соревнования между детьми и их родителями «Папа, мама я и любимая игра». Соревнования «Сладкие шашки» (вместо фигур - конфеты).

Тема 8. Логическая задача. 17 часов

Теория: Анализ. Обобщение. Вывод. Синтез

Практические занятия: Упражнения на анализ, синтез, обобщение, синтез.

Планируемые результаты

Первого года обучения

• Предметные:

- умение выделять свойства предметов;
- умение сравнивать предметы по одному или нескольким предметам;
- умение выполнять различные логические операции;
- умение строить высказывания, делать умозаключения;
- умение продолжать ряд из предметов или фигур по одному или нескольким признакам;
- умение определять правильную последовательность
- умение решать логические задачи;
- умение играть в шашки.

• Личностные

- любознательность, активность;
- готовность к саморазвитию;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• Метапредметные:

- управлять своим поведением и планировать свои действия;
- работать по правилу и образцу;
- решать интеллектуальные и личностные задачи.

Второго года обучения:

• Предметные:

- обобщать и классифицировать предметы по разным признакам: форме, цвету, величине;
- ориентироваться в пространстве;
- определять одинаковые и различные свойства предметов;
- играть в шашки, «поддавки», «уголки»
- развитая и активная речевая деятельность;
- самостоятельно мыслить, рассуждать, делать выводы

• Метапредметные:

- управлять своим поведением и планировать свои действия;
- работать по правилу и образцу;
- решать интеллектуальные и личностные задачи.

• **Личностные:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- уверенность в своих силах;
- работа на результат;
- коммуникативные умения и навыки.

Ожидаемые результаты третьего года обучения:

• **Предметные:**

- желание самостоятельно творить, умение использовать полученные навыки на практике;
- гибкость мыслительного процесса, смекалка, сообразительность,
- пространственные представления
- психологическая защищенность;
- уверенность в своих силах;
- развитая и активная речевая деятельность;
- коммуникативные умения и навыки;
- желание продолжать совершенствовать навыки и умения игры в шашки.

• **Метапредметные:**

- управлять своим поведением и планировать свои действия;
- работать по правилу и образцу;
- решать интеллектуальные и личностные задачи из различных областей наук: окружающий мир, математика, психология, чтение.

• **Личностные:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- уверенность в своих силах;
- работа на результат;
- коммуникативные умения и навыки.

**Календарный учебный график
первого года обучения**

| № № | Дата прове дения | Время прове дения. занятия | Форма занятия | К- во час ов | Тема занятия | Мес то пров е дени я | Форма аттестации/ контроля |
|--------|------------------------|-------------------------------------|------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | | | Беседа | 1 | Выявление уровня развития логического мышления | ЦТ | Диагностическое исследование. |
| 2 | | | Игровая | 1 | Логические игры | ЦТ | Наблюдение |
| 3 | | | Игровая | 1 | Свойства предметов. | ЦТ | Наблюдение |
| 4 | | | Беседа | 1 | Сравнение по форме | ЦТ | Работа в тетради |
| 5 | | | Игровая | 1 | Обучение игре в шашки | ЦТ | Наблюдение |
| 6 | | | Игровая | 1 | Свойства предметов. | ЦТ | Наблюдение |
| 7 | | | Беседа | 1 | Сравнение по цвету. | ЦТ | Работа в тетради |
| 8 | | | Игровая | 1 | Обучение игре в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 9 | | | Беседа | 1 | Сравнение предметов. | ЦТ | Наблюдение |
| 10 | | | Игровая | 1 | Сравнение по размеру. | ЦТ | Работа в тетради |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------|---|---|----|------------------|
| 11 | | | Игровая. | 1 | Развитие произвольного внимания. | ЦТ | Наблюдение |
| 12 | | | Беседа | 1 | Знакомство с отрицанием. | ЦТ | Работа в тетради |
| 13 | | | Игровая | 1 | Обучение игре в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 14 | | | Игровая | 1 | Лишние предметы в группе предметов. | ЦТ | Наблюдение |
| 15 | | | Беседа | 1 | Объединение в группы по общему признаку | ЦТ | Работа в тетради |
| 16 | | | Игровая | 1 | Обучение игре в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 17 | | | Игровая | 1 | Развитие избирательности произвольного внимания. | ЦТ | Наблюдение |
| 18 | | | Беседа | 1 | Формирование отрицания по аналогии. | ЦТ | Работа в тетради |
| 19 | | | Игра-путешествие | 1 | Восстановление нарушений закономерности. | ЦТ | Наблюдение |
| 20 | | | Игровая | 1 | Закономерность | ЦТ | Работа в тетради |
| 21 | | | Игровая | 1 | Обучение игре в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 22 | | | Игровая | 1 | Выполнение изображенных в рисунках последовательных действий. | ЦТ | Наблюдение |
| 23 | | | Практическое занятие | 1 | Последовательность | ЦТ | Работа в тетради |
| 24 | | | Игра-конкурс | 1 | Подмножества с общим свойством. Часть-целое. | ЦТ | Наблюдение |
| 25 | | | Игровая | 1 | Обучение игре в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 26 | | | Беседа | 1 | Разбивка множества на подмножества. Обобщение. | ЦТ | Работа в тетради |
| 27 | | | Игровая | 1 | Объединение подмножеств. | ЦТ | Работа в тетради |
| 28 | | | Игровая | 1 | Обучение игре в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 29 | | | Игровая | 1 | Различие | ЦТ | Наблюдение |
| 30 | | | Беседа | 1 | Часть-целое | ЦТ | Наблюдение |
| 31 | | | Игровая | 1 | Анализ предметов сложной формы. | ЦТ | Наблюдение |
| 32 | | | Практическое занятие | 1 | Синтез предметов сложной формы. | ЦТ | Работа в тетради |
| 33 | | | Беседа | 1 | Анализ и синтез предметов сложной формы | ЦТ | Работа в тетради |
| 34 | | | Игровая | 1 | Обучение игре в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 35 | | | Игровая | 1 | Обучение игре в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 36 | | | Игровая | 1 | Нахождение подмножеств с общим | ЦТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------|---|---|----|------------------|
| | | | | | свойством. | | |
| 37 | | | Беседа | 1 | Подмножество: свойство цвет, форма | ЦТ | Работа в тетради |
| 38 | | | Беседа | 1 | Подмножество: свойство цвет, форма, размер | ЦТ | Работа в тетради |
| 39 | | | Игровая | 1 | Обучение игре в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 40 | | | Игровая | 1 | Поиск недостающей фигуры. | ЦТ | Наблюдение |
| 41 | | | Практическое занятие | 1 | Количество и счет | ЦТ | Работа в тетради |
| 42 | | | Практическое занятие | 1 | Лишние предметы | ЦТ | Работа в тетради |
| 43 | | | Игровая | 1 | Анализ, синтез | ЦТ | Наблюдение |
| 44 | | | Беседа | 1 | Обучение игре в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 45 | | | Беседа | 1 | Обучение игре в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 46 | | | Игровая | 1 | Введение понятия «алгоритм величина». | ЦТ | Наблюдение |
| 47 | | | Беседа | 1 | Геометрические фигуры: квадрат, круг. | ЦТ | Работа в тетради |
| 48 | | | Беседа | 1 | Геометрические фигуры: треугольник, овал. | ЦТ | Работа в тетради |
| 49 | | | Беседа | 1 | Геометрические фигуры: прямоугольник. | ЦТ | Работа в тетради |
| 50 | | | Игровая | 1 | Последовательность событий. | ЦТ | Наблюдение |
| 51 | | | Практическое занятие | 1 | Расстановка и перестановка. | ЦТ | Работа в тетради |
| 52 | | | Игровая | 1 | Обучение игре в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 53 | | | Беседа | 1 | Поиск недостающей фигуры по нескольким признакам. | ЦТ | Наблюдение |
| 54 | | | Игровая | 1 | Поиск фигуры по размеру и цвету | ЦТ | Работа в тетради |
| 55 | | | Игровая | 1 | Поиск фигуры по форме и цвету | ЦТ | Работа в тетради |
| 56 | | | Игра-конкурс | 1 | Продолжение ряда. | ЦТ | Наблюдение |
| 57 | | | Игровая | 1 | Количество и счет. | ЦТ | Работа в тетради |
| 58 | | | Игровая | 1 | Продолжение ряда. | ЦТ | Наблюдение |
| 59 | | | Конкурсы | 1 | Задачи-шутки | ЦТ | Работа в тетради |
| 60 | | | Игровая | 1 | Обучение игре в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 61 | | | Игровая | 1 | Объединение множеств. Продолжение ряда. | ЦТ | Наблюдение |
| 62 | | | Игровая | 1 | Величина. | ЦТ | Наблюдение |
| 63 | | | Игровая | 1 | Объединение ряда. | ЦТ | Наблюдение |
| 64 | | | Практическое занятие | 1 | Ориентировка во времени по нескольким признакам | ЦТ | Работа в тетради |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------|----|---------------------------------|----|------------------|
| 65 | | | Игровая | 1 | . Обучение игре в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 66 | | | Игра-конкурс | 1 | Функции предметов (назначение). | ЦТ | Игра |
| 67 | | | Игровая | 1 | Подвижные игры | ЦТ | Наблюдение |
| 68 | | | Игровая | 1 | Обучение игре в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 69 | | | Игровая | 1 | Выделение свойств. | ЦТ | Работа в тетради |
| 70 | | | Игровая | 1 | Умозаключения. | ЦТ | Работа в тетради |
| 71 | | | Конкурс | 1 | Соревнования «Сладкие шашки». | ЦТ | Игра в шашки |
| 72 | | | Игровая | 1 | Подвижные игры по желанию детей | ЦТ | Наблюдение |
| | | | ИТОГО: | 72 | | | |

**Календарный учебный график
второго года обучения**

| № № | Дата проведения | Время проведения занят. | Форма занятия | К-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|-----------------|-------------------------|---|------------|--------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1 | | | Беседа | 1 | Выявление уровня знаний. | ЦТ | Диагностические исследования |
| 2 | | | Игровая | 1 | Знакомство с шашками | ЦТ | Наблюдение |
| 3 | | | Игровая | 1 | Свойства - цвет. | ЦТ | Наблюдение |
| 4 | | | Беседа | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 5 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки | ЦТ | Наблюдение |
| 6 | | | Беседа | 1 | Свойства – форма. | ЦТ | Наблюдение |
| 7 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Работа в тетради |
| 8 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки | ЦТ | Наблюдение |
| 9 | | | Игровая | 1 | Свойства – размер. | ЦТ | Работа в тетради |
| 10 | | | Беседа | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 11 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 12 | | | Игровая Практическое занятие | 1 | Сравнение предметов. | ЦТ | Наблюдение |
| 13 | | | Беседа | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 14 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки | ЦТ | Наблюдение |
| 15 | | | Игровая Теоретическое и практическое | 1 | Сравнение предметов по 2м признакам. | ЦТ | Игра |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--------------------------------------|----|------------------|
| | | | е занятия | | | | |
| 16 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 17 | | | Игровая Теоретическое и практическое занятия | 1 | Сравнение предметов по 3м признакам. | ЦТ | Игра |
| 18 | | | Беседа | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 19 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 20 | | | Игровая | 1 | Обобщение. Игра в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 21 | | | Беседа | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 22 | | | Игровая | 1 | Игра в шашки | ЦТ | Наблюдение |
| 23 | | | Беседа | 1 | Классификация. | ЦТ | Наблюдение |
| 24 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 25 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки | ЦТ | Наблюдение |
| 26 | | | Игровая | 1 | Отрицание. | ЦТ | Наблюдение |
| 27 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 28 | | | Игровая Теоретическое и практическое занятия | 1 | Утверждение и отрицание. | ЦТ | Наблюдение |
| 29 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 30 | | | Игровая | 1 | Сочетание признаков. | ЦТ | Игра |
| 31 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 32 | | | Игровая | 1 | Сходство и различие. | ЦТ | Игра |
| 33 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 34 | | | Игровая | 1 | Сопоставление и вывод. | ЦТ | Работа в тетради |
| 35 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 36 | | | Беседа | 1 | Сопоставление и выбор. | ЦТ | Работа в тетради |
| 37 | | | Беседа | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 38 | | | Игровая | 1 | Последовательность. | ЦТ | Работа в тетради |
| 39 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 40 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки | ЦТ | Наблюдение |
| 41 | | | Беседа | 1 | Анализ. | ЦТ | Работа в тетради |
| 42 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 43 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 44 | | | Беседа | 1 | Синтез. | ЦТ | Работа в тетради |
| 45 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------|----|--|----|------------------|
| 46 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 47 | | | Беседа | 1 | Определение понятий | ЦТ | Работа в тетради |
| 48 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 49 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 50 | | | Беседа | 1 | Комбинаторика. | ЦТ | Работа в тетради |
| 51 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 52 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 53 | | | Беседа | 1 | Деление на группы. | ЦТ | Наблюдение |
| 54 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки | ЦТ | Наблюдение |
| 55 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки | ЦТ | Наблюдение |
| 56 | | | Беседа | 1 | Нахождение сходства. | ЦТ | Работа в тетради |
| 57 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 58 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 59 | | | Беседа | 1 | Нахождение различия. | ЦТ | Работа в тетради |
| 60 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 61 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 62 | | | Игровая Конкурс | 1 | Повторение. Последовательность | ЦТ | Игра |
| 63 | | | Игровая Конкурс | 1 | Повторение. Отрицание | ЦТ | Наблюдение |
| 64 | | | Игровая Конкурс | 1 | Повторение. Утверждение и отрицание | ЦТ | Наблюдение |
| 65 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 66 | | | Игровая Конкурс | 1 | Конкурс «Лучший шашист» | ЦТ | Наблюдение |
| 67 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 68 | | | Игровая | 1 | Подвижные игры (по желанию детей) | ЦТ | Игра |
| 70 | | | Игровая Конкурс | 1 | Викторина «Кто быстрее» | ЦТ | Наблюдение |
| 71 | | | Игровая | 1 | Соревнования по шашкам. | ЦТ | Игра |
| 72 | | | Игровая | 1 | Викторина «Кто? или что?» | ЦТ | Наблюдение |
| | | | ИТОГО: | 72 | | | |

**Календарный учебный график
третьего года обучения**

| № № | Дата проведения | Время проведения занят. | Форма занятия | К-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|-----------------|-------------------------|---------------------------|------------|---|------------------|--------------------------------------|
| 1 | | | Беседа | 1 | Выявление уровня развития внимания, воображения, | ЦТ | Диагностические исследования. |
| 2 | | | Беседа | 1 | Выявление уровня развития восприятия, памяти, мышления. | ЦТ | Диагностические исследования. |
| 3 | | | Практич. занятие | 1 | Графический диктант | ЦТ | Графический диктант |
| 4 | | | Игровая Теоретич. занятие | 1 | Развитие концентрации внимания. | ЦТ | Наблюдение |
| 5 | | | Практич. занятие | 1 | Логическая задача | ЦТ | Работа в тетради |
| 6 | | | Беседа | 1 | Совершенствование мыслительных операций. | ЦТ | Наблюдение |
| 7 | | | Практич. занятие | 1 | Графический диктант. | ЦТ | Графический диктант |
| 8 | | | Беседа | 1 | Тренировка внимания. | ЦТ | Ответы на вопросы. |
| 9 | | | Теоретич. занятие | 1 | Развитие мышления | ЦТ | Работа в тетради |
| 10 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 11 | | | Практич. занятие | 1 | Графический диктант | ЦТ | Графический диктант |
| 12 | | | Игровая | 1 | Тренировка слуховой памяти. | ЦТ | Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 13 | | | Беседа | 1 | Развитие мышления. | ЦТ | Работа в тетради |
| 14 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 15 | | | Игровая | 1 | Игра в шашки | ЦТ | Наблюдение |
| 16 | | | Игровая | 1 | Тренировка зрительной памяти. | ЦТ | Самостоятельная работа |
| 17 | | | Беседа | 1 | Развитие мышления. | ЦТ | Наблюдение |
| 18 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 19 | | | Игровая Беседа | 1 | Развитие аналитических способностей. | ЦТ | Наблюдение |
| 20 | | | Игровая Беседа | 1 | Совершенствование мыслительных операций | ЦТ | Наблюдение |
| 21 | | | Практич. занятие | 1 | Графический диктант. | ЦТ | Графический диктант. |
| 22 | | | Беседа | 1 | Совершенствование воображения. | ЦТ | Работа в тетради |
| 23 | | | Игровая Беседа | 1 | Задания по перекладыванию спичек. | ЦТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|--|----|---------------------------------------|
| 24 | | | Игровая Беседа | 1 | Рисуем по образцу. | ЦТ | Работа в тетради |
| 25 | | | Игровая | 1 | Игра в шашки | ЦТ | Наблюдение |
| 26 | | | Игровая | 1 | Развитие логического мышления. | ЦТ | Ответы на вопросы |
| 27 | | | Беседа | 1 | Совершенствование мыслительных операций. | ЦТ | Работа в тетради |
| 28 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 29 | | | Игровая Теоретич. занятие | 1 | Развитие концентрации внимания. | ЦТ | Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 30 | | | Беседа | 1 | Развитие мышления. | ЦТ | Работа в тетради |
| 31 | | | Практич. занятие | 1 | Графический диктант | ЦТ | Графический диктант. |
| 32 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 33 | | | Игровая | 1 | Тренировка внимания. | ЦТ | Самостоятельная работа. |
| 34 | | | Беседа | 1 | Развитие мышления. | ЦТ | Работа в тетради |
| 35 | | | Беседа | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 36 | | | Игровая | 1 | Игра в шашки. | ЦТ | Наблюдение |
| 37 | | | Беседа | 1 | Развитие слуховой памяти. | ЦТ | Наблюдение. Графический диктант |
| 38 | | | Беседа | 1 | Развитие мышления. | ЦТ | |
| 39 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | |
| 40 | | | Практич. занятие | 1 | Графический диктант. | ЦТ | |
| 41 | | | Игровая | 1 | Тренировка зрительной памяти. | ЦТ | Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 42 | | | Беседа | 1 | Развитие мышления. | ЦТ | Работа в тетради |
| 43 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 44 | | | Игровая | 1 | Игры в шашки | ЦТ | Наблюдение |
| 45 | | | Игровая Теоретич. занятие | 1 | Развитие аналитических способностей. | ЦТ | Ответы на вопросы |
| 46 | | | Беседа | 1 | Совершенствование мыслительных операций. | ЦТ | Наблюдение |
| 47 | | | Практич. занятие | 1 | Графический диктант. | ЦТ | Графический диктант |
| 48 | | | Игровая | 1 | Совершенствование воображения. | ЦТ | Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 49 | | | Игровая | 1 | Задания по перекладыванию спичек. | ЦТ | Наблюдение |
| 50 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|----|---|----|---|
| 51 | | | Беседа Теоретич. занятие | 1 | Развитие логического мышления. | ЦТ | Самостоятельная работа. |
| 52 | | | Беседа | 1 | Совершенствование мыслительных операций. | ЦТ | Работа в тетради |
| 53 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 54 | | | Практич. занятие | 1 | Графический диктант. | ЦТ | Графический диктант. |
| 55 | | | Игровая | 1 | Развитие концентрации внимания. | ЦТ | Наблюдение |
| 56 | | | Беседа | 1 | Развитие мышления. | ЦТ | Работа в тетради |
| 57 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 58 | | | Практич. занятие | 1 | Игра в шашки | | Наблюдение |
| 59 | | | Игровая | 1 | Тренировка внимания. | ЦТ | Наблюдение |
| 60 | | | Беседа | 1 | Развитие мышления | ЦТ | Работа в тетради |
| 61 | | | Практич. занятие | 1 | Графический диктант. | ЦТ | Графический диктант |
| 62 | | | Игровая | 1 | Тренировка слуховой памяти. | ЦТ | Ответы на вопросы |
| 63 | | | Беседа | 1 | Развитие мышления. | ЦТ | Работа в тетради |
| 64 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 65 | | | Беседа | 1 | Тренировка зрительной памяти. | ЦТ | Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 66 | | | Игровая | 1 | Развитие мышления. | ЦТ | Наблюдение |
| 67 | | | Практич. занятие | 1 | Графический диктант. | ЦТ | Графический диктант |
| 68 | | | Игровая Теоретическое занятие | 1 | Развитие аналитических способностей. | ЦТ | Самостоятельная работа. |
| 69 | | | Беседа | 1 | Совершенствование мыслительных операций. | ЦТ | Работа в тетради |
| 70 | | | Игровая | 1 | Логическая задача | ЦТ | Наблюдение |
| 71 | | | Игровая Конкурс | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения на конец учебного года. | ЦТ | Наблюдение. Диагностическое исследование |
| 72 | | | Игровая Конкурс | 1 | Выявление уровня развития памяти, мышления на конец учебного года. | ЦТ | Наблюдение. Диагностическое исследование |
| | | | ИТОГО | 72 | | | |

Условия реализации программы.

Объединение «Гармония развития» обеспечено кабинетом на базе ЦТ.

Кабинет светлый, просторный.

В кабинете стоит мебель, которая подходит по росту обучающимся и, в случае необходимости, может регулироваться по размеру.

Оборудование:

- карандаши, фломастеры
- рабочая тетрадь
- набор геометрических фигур
- доски и коробки с фигурами для игры в шашки
- трафареты.
- Шаблоны
- Кабинет оснащен интерактивной доской и музыкальным центром.
- Имеется доска для работы мелом.
- Ноутбук.

Формы аттестации

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы

Для входной аттестации:

В начале года проводится диагностическое исследование в виде дидактических игр для выявления уровня подготовленности обучающихся.

Для промежуточной аттестации:

В середине года (январь) проводятся занятия по проверке полученных знаний в форме КВНов, практических работ, работ по карточкам.

Для итоговой аттестации:

В конце года проводится открытое занятие для педагогов МБОУДОД «ЦДТ ЗМР РТ» и родителей.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы № 1, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполненных детьми заданий

Оценочные материалы:

Приложение №1.

Таблица диагностики по логике.

Приложение №2.

Конспект занятия по счету.

Приложение №3

Конспект занятия по обучению чтению.

Методические материалы:

Формы и методы организации занятий. Основная форма проведения занятий – *игровая*. На занятиях я использую также и другие: индивидуальная, групповая, командная, экскурсия, беседа. Педагогические технологии, которые я применяю: игровая, личностно-ориентированная, (В.Ф.Шаталова) гуманно-личностная (Ш.А.Амоношвили), проблемное обучение (М.И.Махмутова), дифференцированное обучение, коммуникативное обучение (Е.И.Пассова), индивидуальное обучение, групповые технологии.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут. Возраст детей 4года, 5 лет, 6 лет.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

-Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются.

Используемые технологии: интенсификации обучения (В.Ф.Шаталов), многократное повторение, поэтапный контроль.

- Системность: задания располагаются в определенном порядке;

- Принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;

Технологии: высокий уровень трудности.

- Увеличение объема материала;

Технологии: динамический стереотип, изучение крупными блоками; Нарращивание темпа выполнения заданий;

- Смена разных видов деятельности.

Дидактическое обеспечение программы: фрагментарное использование рабочих тетрадей: первого года обучения: автор Е.А. Ульева «Логика» (По дороге в школу); второго года обучения: автор О.А.Холодова «За три месяца до школы»; третьего года обучения: автор О.Холодова «Юным умникам и умницам» (часть №1 и часть №2); простой и цветные карандаши (12 цветов), планшеты с геометрическими фигурами, доска, мел, методическое пособие для учителя.

Дидактический материал:

карточки-таблицы,

картинки и иллюстрации по темам,

муляжи фруктов и овощей,

шашки, шахматная доска,

цифры от 1 до 10, счетные палочки,

геометрические фигуры,

различные виды карточек с тестовыми заданиями для индивидуальной работы дошкольников.

Дидактические игры: «Летает – не летает», «Назови лишний предмет», «Назови все слова», «Съедобное – не съедобное», кроссворды, ребусы, «Закончи предложение», «Говори наоборот», «Бывает - не бывает», «Молчанка», «Назови одним словом», «Сравни», «Логические концовки», «Отгадай-ка», «Отвечай поскорей», Назови три предмета» и т.д., игра на внимание «Назови словечко» (см. приложение №1),

Методические виды продукции:

Авторская разработка игры «Назови слово» (приложение №4)

Список использованной литературы для педагогов:

1. Айзенк Г. «Проверьте свои способности» – СПб.2001.
2. Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников» Издательство: АСТ, 2007.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В, В. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников» Издательство: Гном-Пресс,1999.
4. Винокурова Н.К. «Подумаем вместе». Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-5.- М.: РОСТ 2000-2001.
5. Волкова С.И., Столярова Н.Н. «Тетрадь с математическими заданиями».- М.; Просвещение 2004.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развитие творческих способностей». – Киров, 2004.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В «Большая энциклопедия подготовки к школе». – Ярославль, Академия развития, 2009.
8. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л.,Топоркова И. Г. «Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать» Издательство: ЭксмоГод 2000.
9. Голубь В.Т. «Графические диктанты» - М.: Вако, 2004, 276 стр.
10. Козырева Л.М. «Развиваем логическое мышление» - Издательство: Академия Развития, 2005.
11. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» рабочая тетрадь – Киров, 2009.
12. Кралина М.В. «Логика. Для обучения детей в семье, детском саду и далее...» Издательство: У-Фактория, 1998.
13. Мамаева В.В. «Логика» Для детей 4-5 лет. А-класс. Подготовка к школе - Издательство Азбука, 2010.
14. Носова Е.А, Непомнящая.Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» Издательство: Детство-Пресс, 2007.
15. Семенченко П. «399 задач для развития ребенка» - М.: Олма-Пресс, 1998.
16. «Сборник загадок». Сост.М.Т. Карпенко. – М.: Просвещение 2000.
19. Серия «Скоро в школу» - «Развиваем логику» - Издательство: Оникс, 2005, 36 стр.
20. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников»
Методическая литература (Программа. "Радуга") – Издательство Просве-

щение, 170.

21. «Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки» - М.: 2006.

22. Султанова М.Н «Весёлая академия» Выпуск 6. Развиваем память. 4-5 лет Издательство: Махаон, 2008.

23.Тихомирова А.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». – М. РОСТ 2002.

24. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам» - М.: РОСТ 2007.

Список использованной литературы для воспитанников:

1. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам» - рабочие тетради (часть №1 и №2) РОСТкнига.

2.Серия «Солнечные ступеньки» - рабочие тетради - «Информатика» (часть №1, №2) г. Киров.

3.Серия «Солнечные ступеньки» - рабочие тетради - «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» (часть №2) г. Киров

Приложение:

Приложение №1 Таблица диагностики по логике.